

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района республики Татарстан

МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

 Халилова С.А.

Протокол №1

от " 19 " августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР МБОУ " Матакская сош им.Героя Советского Союза С.А.Уганина"

 Казакова С.Г.

Протокол №1

от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ " Матакская сош им. Героя Советского Союза С.А.Уганина"

 Ермолаева М.И.

Приказ №317

от "27" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5286466)

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Махмутова Гулфизя Илфановна  
учитель истории

Матаки 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год составляет 68 часов.  
Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);



регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	2	03.09.2022 06.09.2022	Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Рассказать; как историки узнают о далёком прошлом. Размещать на ленте времени даты событий; происшедших до нашей эры и в нашу эру;;	Устный опрос; Практическая работа;	презентации, видеоуроки
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

2.1.	<b>Первобытность</b>	6	1	5	<p>10.09.2022 27.09.2022</p> <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные историкам;; Рассказывать о занятиях первобытных людей;; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;; Объяснять; какое значение для древнейших людей имело овладение огнем; как его добывали и поддерживали;; Рассказывать; где были найдены рисунки первобытных людей; о чем ученые узнали из этих рисунков;; Объяснять; чему; каким силам поклонялись древнейшие люди;; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество; миф;; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях; макетах) орудия труда древних земледельцев; ; ремесленников;; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство; род; племя;; Рассказывать о важнейших ремеслах; изобретенных древними людьми;; Рассказывать; как произошло открытие людьми металлов; какое значение это имело; Объяснять; в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община; соседская община; вождь; старейшина; знать;; Называть признаки; по которым историки судят о появлении цивилизации; ;</p>	<p>Практическая работа;; Тестирование; ;</p>	<p>карточки, презентация, видеоурок, РЭШ, Я- Класс</p>
Итого по разделу		6					
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>							

3.1.	Древний Египет	5	0	5	<p>01.10.2022 15.10.2022</p> <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения;; Объяснять; что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец;; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя живописные и скульптурные изображения;; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи; чиновники; жрецы; земледельцы; ремесленники);; Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;; Объяснять; чем прославился фараон Рамсес II;; Рассказывать; каким богам поклонялись древние египтяне;; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов; пирамид (на основе фотографий; иллюстраций);; Излагать сюжет мифа об Осирисе; объяснять; в чем заключалась его главная идея; Рассказывать; чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;; Рассказывать; в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма; материал для письма);; Объяснять; в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида; сфинкс; рельеф; фреска;</p>	<p>Практическая работа;; Тестирование; ;</p>	<p>РЭШ, презентации, карта</p>
------	----------------	---	---	---	--	--	------------------------------------

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	5	0	5	18.10.2022 12.11.2022	<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат;; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;; Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического источника;; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;; Объяснять; как ассирийские цари управляли своей державой;; Представлять; используя иллюстрации; описание ассирийской столицы Ниневии; рассказывать о ее достопримечательностях;; Объяснять; благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;; Представлять; используя иллюстрации; описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»; ;</p>	<p>Практическая работа; Тестирование; ВПР; ;</p>	<p>РЭШ, презентации, видеоуроки, карта</p>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	2	15.11.2022 19.11.2022	<p>Объяснять; как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;; Объяснять значение понятий: колония; колонизация; алфавит;; Называть и показывать на карте древние государства Палестины;; Объяснять; чем известен в истории царь Соломон;; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм; пророк; Ветхий завет; ;</p>	<p>Контрольная работа;;</p>	<p>РЭШ, видеоуроки, презентации</p>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	1	0	1	22.11.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии;; Характеризовать систему управления персидской державой;; Рассказывать о религии древних персов;; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм; Авеста; ;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>презентация , видеоуроки, РЭШ</p>

3.5.	Древняя Индия	2	0	2	26.11.2022 29.11.2022	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятиях населения;;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту;;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа; варна; каста; брахман; Веды; санскрит;;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев; называть главных богов; почитаемых в индуизме;;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма; основных положениях этого учения;;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);;</p> <p>Объяснять;</p> <p>о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»; чем они интересны для историков;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;;</p> <p>Тестирование;</p> <p>;</p>	<p>презентация ,</p> <p>видеоуроки, РЭШ</p>
3.6.	Древний Китай	3	1	2	03.12.2022 10.12.2022	<p>Характеризовать; используя карту;</p> <p>природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия населения;;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев; совершенствовании орудий их труда; технических сооружениях;;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае; показывать;</p> <p>чем они завершались;;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; Великий шелковый путь;</p> <p>пагода;</p> <p>иероглиф;</p> <p>каллиграфия;;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция;</p> <p>высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности;</p> <p>в науке;</p> <p>технике;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль;;</p> <p>Контрольная; работа;</p> <p>;</p>	<p>презентация ,</p> <p>видеоуроки, РЭШ</p>
Итого по разделу		18						
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								

4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	4	13.12.2022 24.12.2022	<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;;</p> <p>Объяснять; какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит; в Микенах;;</p> <p>Рассказывать; о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»; «Троянский конь»; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль;;</p> <p>Контрольная; работа;;</p> <p>Практическая работа;;</p> <p>Тестирование; ;</p>	<p>интерактивные карты, презентации, РЭШ, видеоурок</p>
------	--------------------------	---	---	---	--------------------------	---	--	---



4.2.	Греческие полисы	7	1	6	<p>27.12.2022 28.01.2023</p> <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;; Объяснять значение понятий: полис; аристократия; демос; тиран; акрополь; агора; фаланга; метрополия; колония;; Характеризовать основные группы населения греческого полиса; их положение; отношение к власти;; Рассказывать о составе и организации полисного войска;; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации; называть наиболее значительные колонии; в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать; как осуществлялось управление греческими колониями; в чем заключались их связи с; метрополиями;; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг; архонт; народное собрание; реформа; остракизм;; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клизфена; Объяснять; почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты; о том; кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия; илоты; гоплиты;; Объяснять; почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;; Составить сообщение о спартанском воспитании; высказать суждение о его достоинствах и недостатках;; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств; определять основные различия;; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;;</p>	<p>Устный опрос; Контрольная; работа;; Практическая работа;; Тестирование; ;</p>	<p>презентации и видеоуроки, РЭШ</p>
------	------------------	---	---	---	--	--	--



Рассказывать;  
используя картосхемы;  
об участниках;  
ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва;  
оборона греками Фермопил;  
сражение в Саламинском проливе);;  
Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;;  
Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов;  
военачальников;  
воинов в ходе военных событий;;  
Называть основные итоги греко-персидских войн;;  
Высказывать суждение о том:



4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	5	0	5	<p>31.01.2023 14.02.2023</p> <p>Называть главных богов;          которым поклонялись древние греки;          распознавать их;          скульптурные изображения;;          Объяснять;          кто такие титаны и герои;;          Рассказывать о том;          чему учили детей в школах Древней Греции;;          Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий;          Академия;          Ликей;          философия;          логика;          этика;;          Называть древнегреческих ученых;          известных своими трудами по философии;          истории;          другим отраслям наук;;          Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания;          презентации);;          Раскрывать значение понятий и терминов: ордер;          фронтоны;          капители;          карнизы;          ;          распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях;          фотографиях;;          Рассказывать о древнегреческом театре;          организации представлений;;          Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.          Объяснять;          что греки ценили в спортивных состязаниях;          в чем выражалось их отношение к играм; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный;          контроль;          ;</p>	<p>видеоуроки, РЭШ</p>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	4	1	3	<p>18.02.2023 28.02.2023</p> <p>Объяснять;          что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э.;          какую роль сыграл в этом царь Филипп II;;          Рассказывать;          как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;          Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах          Александра Македонского;;          Объяснять;          в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;;          Представлять характеристику («исторический портрет») Александра          Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;;          Показывать на карте государства;          образовавшиеся в результате распада державы;          Александра Македонского;;          Рассказывать;          чем славилась Александрия Египетская;          почему она считалась культурным центром эллинистического мира; ;</p>	<p>Контрольная;          работа;;          Практическая;          работа;          Диктант;;          Самооценка с;          использованием «Оценочного;          листа»;;          ВПР;          ;</p>	<p>видеоуроки, РЭШ</p>

Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	3	04.03.2023 11.03.2023	<p>Рассказывать; используя историческую карту; о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах; населявших его в древности;; Сопоставлять информацию о происхождении Рима; содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей; республика; консул; народный трибун; Сенат; вето; легион; понтифик; авгур;; Объяснять; как было организовано управление Римской республикой (какими; полномочиями обладали консулы; народные трибуны; Сенат; народное собрание);; Рассказывать об организации и вооружении римской армии; привлекая иллюстрации учебника;; Называть главных богов древних римлян; устанавливать соответствие римских и греческих богов;; Показывать на исторической карте; с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли»;«Пиррова победа»; «Разделяй и властвуй!»;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль;; Практическая работа; ;</p>	<p>видеоуроки, РЭШ, интерактивные карты</p>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	3	14.03.2023 21.03.2023	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины; хронологический период; участники; наиболее значительные походы и сражения; итоги);; Объяснять; благодаря чему вошел в историю Ганнибал;; Показывать на исторической карте территории римских провинций; объяснять; какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	<p>Практическая; работа;; Тестирование;; Диктант;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;; ВПР; ;</p>	<p>видеоуроки, РЭШ</p>

5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4	0	4	<p>04.04.2023 15.04.2023</p> <p>Объяснять; почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли»;; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»; гражданская война; диктатор; проскрипции; триумвират; вольноотпущенник; гладиатор;; Характеризовать цели; содержание и итоги реформ братьев Гракхов;; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию; высказывать оценочные суждения);; Объяснять; чем были вызваны гражданские войны в Риме; какие силы противостояли друг другу;; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины; участники; основные периоды восстания; итоги);; Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря; объяснять; благодаря чему он вошел в историю;; Раскрывать; при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»; «Перейти Рубикон»;; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; ;</p>	<p>Практическая; работа;; Тестирование;; Диктант;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;; ВПР; ;</p>	<p>видеоуроки, РЭШ, интерактивные карты</p>
------	--	---	---	---	---	---	---

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	7	1	6	18.04.2023 13.05.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров; их правления (Нерон; Траян; ; Диоклетиан — по выбору);;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи; объяснять; как было организовано управление провинциями;;</p> <p>Рассказывать; используя иллюстрации учебника; о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона; объяснять; чем различались условия их жизни и труда;;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум; Пантеон; Колизей; акведук; амфитеатр; термы;;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства; объяснять; чем отличалась новая религия от верований римлян;;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан; объяснять; как и при каких обстоятельствах она была изменена;;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия; Евангелие; апостол; церковь; патриарх; епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль;;</p> <p>Контрольная; работа;;</p> <p>Тестирование; ;</p>	<p>видеоуроки, РЭШ, интерактивные карты</p>
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	3	16.05.2023 23.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого века;;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география; история); Объяснять; какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия;;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника; объяснять; о чем рассказывают римские скульптурные портреты; ;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;;</p> <p>Тестирование; ;</p>	<p>видеоуроки, РЭШ, интерактивные карты</p>
Итого по разделу		20						



Раздел 6. Обобщение							
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	1	1	27.05.2023 30.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Контрольная; работа;; Тестирование; ; презентации, РЭШ
Итого по разделу		2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Что изучает история	1	0	1	03.09.2022	Устный опрос;
2.	Счёт лет в истории	1	0	1	06.09.2022	Письменный контроль;
3.	Жизнь первобытных людей. Появление людей на земле	1	0	1	10.09.2022	Практическая работа;
4.	Жизнь древних охотников	1	0	1	13.09.2022	Письменный контроль;
5.	Искусство и религия первобытных людей	1	0	1	17.09.2022	ВПР;
6.	Древние земледельцы и скотоводы	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
7.	От первобытности к цивилизации	1	0	1	24.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей» . Тест №1	1	1	0	27.09.2022	Тестирование;
9.	Возникновение государства в Древнем Египте	1	0	1	01.10.2022	Практическая работа;
10.	Жизнь древних египтян	1	0	1	04.10.2022	Диктант;
11.	Могущество и упадок державы фараонов	1	0	1	08.10.2022	Практическая работа;
12.	Религия древних египтян	1	0	1	11.10.2022	Тестирование;
13.	Культура Древнего Египта	1	0	1	15.10.2022	Тестирование;
14.	Древнее Междуречье	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	1	22.10.2022	Тестирование;

16.	Феникийские мореплаватели	1	0	1	25.10.2022	Тестирование;
17.	Древняя Палестина	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
18.	Ассирийская держава	1	0	1	12.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Нововавилонское царство	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
20.	Персидская держава	1	0	1	19.11.2022	Тестирование;
21.	Государства Древней Индии	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
22.	Общество и культура Древней Индии	1	0	1	26.11.2022	ВПР;
23.	Повторение и проверка знаний Тест №2 по теме: Древний Восток	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
24.	Государства Древнего Китая	1	0	1	03.12.2022	Письменный контроль;
25.	Культура Древнего Китая	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
26.	Повторительно-обобщающий урок по теме«Древний Китай» (практическое занятие №1)	1	1	0	10.12.2022	Контрольная работа;
27.	Древняя Греция Зарождение греческой цивилизации	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос;
28.	Ахейская Греция	1	0	1	17.12.2022	Письменный контроль;
29.	Поэмы Гомера	1	0	1	20.12.2022	Письменный контроль;
30.	Боги и герои Древней Греции	1	0	1	24.12.2022	Письменный контроль;
31.	Возникновение полисов	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
32.	Великая греческая колонизация	1	0	1	10.01.2023	Письменный контроль;

33.	Возникновение демократии в Афинах	1	0	1	14.01.2023	Тестирование;
34.	Древняя Спарта	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос;
35.	Греко- персидские войны. Марафонское сражение	1	0	1	21.01.2023	Практическая работа;
36.	Греко- персидские войны. Битва в Фермопольском ущелье и Саламинской бухте	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
37.	Расцвет Афинского государства	1	0	1	28.01.2023	Письменный контроль; устный опрос;
38.	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
39.	Упадок Эллады	1	0	1	04.02.2023	Письменный контроль;
40.	Образование науки в Древней Греции	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос;
41.	Древнегреческое искусство	1	0	1	11.02.2023	Практическая работа;
42.	Олимпийские игры	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос;
43.	Возвышение Македонии	1	0	1	18.02.2023	Практическая работа;
44.	Завоевания Александра Македонского	1	0	1	21.02.2023	Письменный контроль;
45.	Греческие государства на Востоке	1	0	1	25.02.2023	Практическая работа;
46.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа;
47.	ДРЕВНИЙ РИМ Начало римской истории.	1	0	1	04.03.2023	Письменный контроль;
48.	Республика римских граждан	1	0	1	07.03.2023	ВПР;
49.	Завоевание Римом Италии	1	0	1	11.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

50.	Первая война с Карфагеном	1	0	1	14.03.2023	Тестирование;
51.	Война с Ганнибалом	1	0	1	18.03.2023	Практическая работа;
52.	Рим — завоеватель Средиземноморья	1	0	1	21.03.2023	Тестирование;
53.	Народные трибуны — братья Гракхи	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
54.	Сулла - первый военный диктатор Рима	1	0	1	08.04.2023	Письменный контроль;
55.	Сулла - первый диктатор Рима	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;
56.	Цезарь - повелитель Рима	1	0	1	15.04.2023	Письменный контроль;
57.	Падение республики	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
58.	Император Октавиан Август	1	0	1	22.04.2023	Практическая работа;
59.	Цезари Рима	1	0	1	25.04.2023	Письменный контроль;
60.	Жизнь в Римской империи	1	0	1	29.04.2023	Устный опрос;
61.	Жизнь в Римской империи	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос;
62.	Кризис в Римской империи в III веке	1	1	0	06.05.2023	Практическая работа;
63.	Христианство	1	0	1	13.05.2023	Письменный контроль;
64.	Императоры Доклетиан и Константин	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
65.	Падение Западной Римской империи	1	0	1	20.05.2023	Практическая работа;
66.	Повторительно - обобщающий урок по курсу "Древний мир"	1	0	1	23.05.2023	Тестирование;
67.	Итоговая контрольная работа № 4 "Историческое и культурное наследие древних цивилизаций"	1	1	0	27.05.2023	Контрольная работа;

68.	Древние люди на берегах Волги и Камы. Хунская держава Азии	1	0	1	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	63		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П.

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО «Русское слово-учебник»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные планы, тесты, карты, контурные карты

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- РЭШ

- в государственной информационной системе Электронный журнал и дневник, а также модуль

Факультативы <http://edu.tatar.ru/>

Образовательные онлайн - платформы:

- Система электронного образования "Универсариум" <https://universarium.org/>

- " Мобильное Электронное образование" <https://mob-edu.ru/>

- Открытая школа 2035 <https://2035shol.ru>

- Интерактивная образовательная онлайн - платформа "Учи.ру" <https://uchi.ru/>

- Цифровой образовательный ресурс для школ "Якласс" <https://yaklass.ru/>

Образовательные программы:

- Zoom;

- WhatsApp;

- Skype;

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

справочные материалы, проекторы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

атласы и контурные карты



